2011-2012

ANNUAL REPORT

Education Quality and Accountability Office

EQAO

Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

Cat. no. 0712

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
Best of Class® Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Education Quality and Accountability Office

EQAO

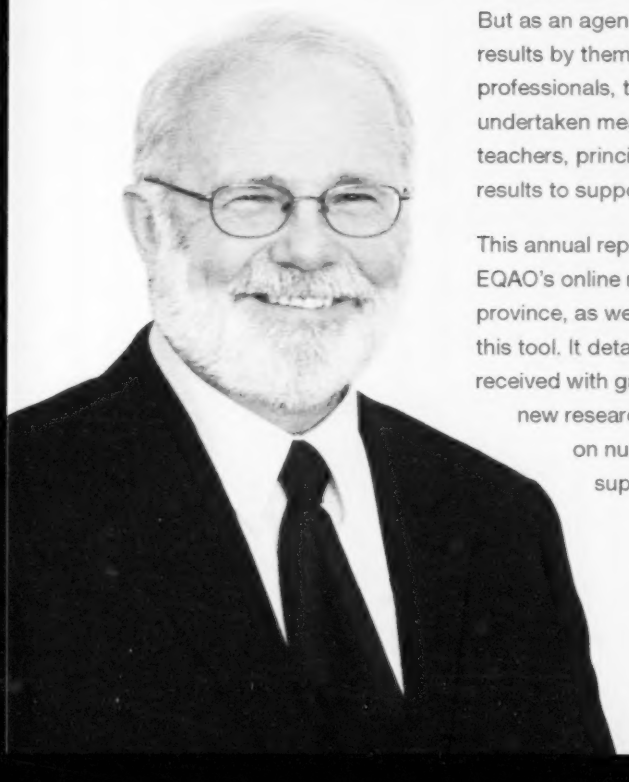
2011–2012 ANNUAL REPORT

© 2012 Queen's Printer for Ontario
ISSN 1481-2770 (Online)

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
'Best of Class' Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Reaching a New Level of Influence

With each passing year, the Education Quality and Accountability Office (EQAO), a key part of Ontario's publicly funded education system, reaches new levels of sophistication, maturity and quality of service to the educational community, parents and the public. The year 2011–2012 in particular has been one in which this agency established a new benchmark of service to Ontario's students and education community, as it implemented a number of new initiatives that were several years in the making.



Measuring student achievement in reading, writing and mathematics through provincial standards-based tests continues to provide a reliable gauge of student learning of curriculum expectations. But as an agency of educators and system administrators, we have always recognized that test results by themselves are just numbers until they are interpreted and made use of by dedicated professionals, thoughtful policy-makers and engaged parents. Over the past few years, we have undertaken meaningful research and have been developing new tools and resources to help teachers, principals, school board administrators and parents make the best use of EQAO testing results to support improved learning outcomes.

This annual report details many of the activities and successes of the past year. It introduces EQAO's online reporting system made available to elementary school principals across the province, as well as the workshops conducted to help school teams draw maximum benefit from this tool. It details a new resource, *Understanding Levels of Achievement*, launched this year and received with great appreciation by the education community. The annual report also describes new research undertaken to explore factors that influence student achievement, and it reports on numerous activities undertaken by EQAO to reach out to parents and guardians in support of their children's learning.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EQAO has carried out these value-added activities while maintaining its hallmark standard of excellence for large-scale assessment development and scoring. Great assessments lie somewhere between art and science. We remain particularly proud of and attentive to our test development and administrative processes. From the way the tests are linked to curriculum expectations, to their creation in partnership with committees of Ontario educators, to their review and analysis by expert psychometricians and their scoring by specially trained teachers, EQAO continues to ensure that all of its processes lead to tests that are fair, valid and reliable assessments of student learning.

As we look to the future, our challenge will be to continue delivering exceptional services and supports within the constraints of reduced resources. As an agency of the Government of Ontario, EQAO is doing its part to address the fiscal reality affecting the broader public sector and indeed the province and country as a whole. The 2012 provincial budget included a reduction in EQAO's funding that will amount to some $2.4 million over the next three years. This is a substantial reduction, and EQAO's Board of Directors is turning its attention to the impact this will have on the work of the agency. As we address this challenge, we will remain committed to our foundational principles of public accountability, fair and meaningful student evaluation and the delivery of significant and efficient supports to those responsible for ensuring the progress and learning of all Ontario students.

Dr. Brian L. Desbiens, Chair

Marguerite Jackson, CEO

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best-in-Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EQAO'S BOARD OF DIRECTORS

Dr. Brian L. Desbiens
Chair

Tenure:
June 1, 2005–
March 16, 2014

Jerry Ponikvar
Vice-Chair

Tenure:
July 4, 1997–
May 16, 2014

Marguerite Jackson
CEO

Tenure:
November 1, 2001–
June 30, 2013

Dr. Bette M. Stephenson
Director Emeritus

Roland Boudreau

Tenure:
June 2, 2011–
June 1, 2014

Evelyn Bradley

Tenure:
July 15, 2005–
July 14, 2012

Hélène Chayer

Tenure:
June 25, 2008–
May 11, 2013

Dave Cooke

Tenure:
June 25, 2008–
May 11, 2013

Dr. Dieudonné Detchou

Tenure:
January 13, 2010–
January 12, 2013

Dr. Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Tenure:
June 2, 2011–
June 1, 2014

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Contents

2 | About EQAO
5 | Strategic Priorities
6 | "Best of Class" Assessments
8 | Supporting Student Progress
10 | Building Capacity
12 | Valuable Research Data
14 | Effective Business Practices
15 | Financial Statements

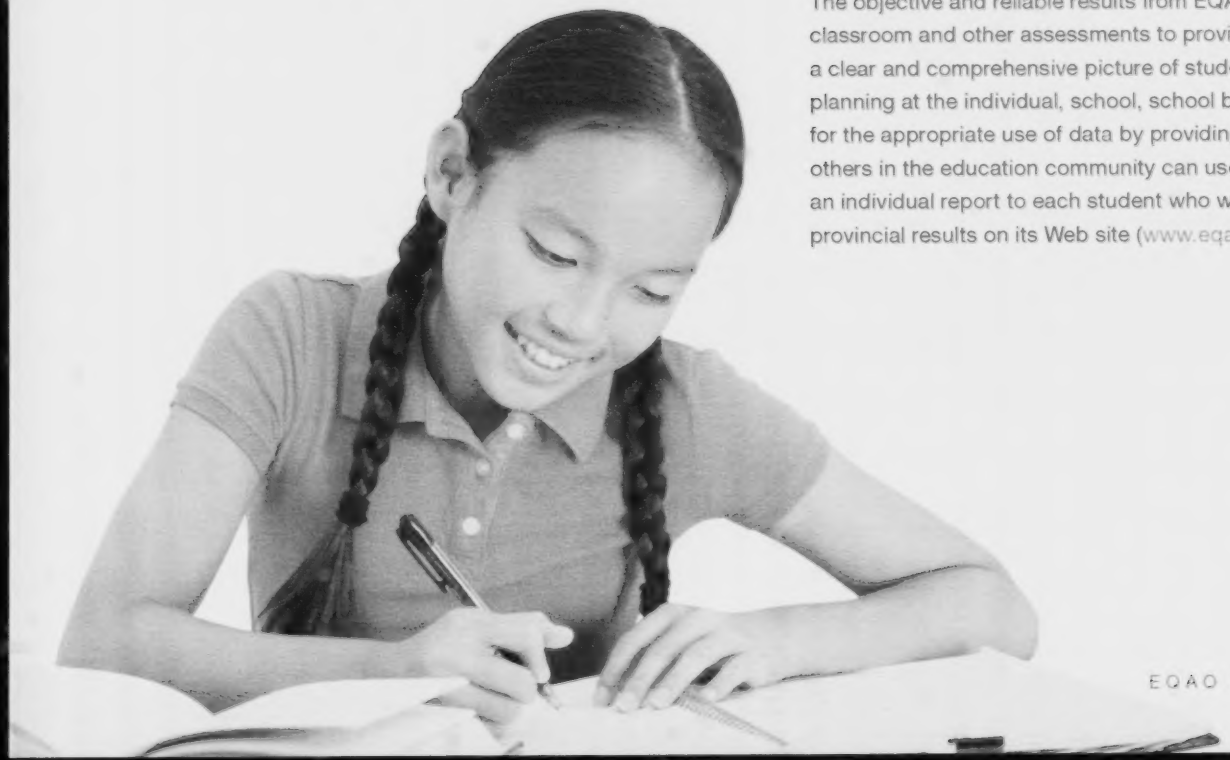
Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

About EQAO

The Education Quality and Accountability Office (EQAO) is an arm's-length agency of Ontario's Ministry of Education. EQAO's mandate is to conduct province-wide tests at key points in every student's primary, junior and secondary education and report the results to educators, parents and the public.

EQAO's tests measure student achievement in reading, writing and mathematics in relation to *Ontario Curriculum* expectations. The resulting data provide accountability and a gauge of quality in Ontario's publicly funded education system. By providing this important evidence about learning, EQAO acts as a catalyst for increasing the success of Ontario students.

The objective and reliable results from EQAO's tests complement the information obtained from classroom and other assessments to provide students, parents, teachers and administrators with a clear and comprehensive picture of student achievement and a basis for targeted improvement planning at the individual, school, school board and provincial levels. EQAO helps build capacity for the appropriate use of data by providing resources that educators, parents, policy-makers and others in the education community can use to improve learning and teaching. EQAO distributes an individual report to each student who writes a test, and posts school, school board and provincial results on its Web site (www.eqao.com).



Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

VALUES

EQAO values giving all students the opportunity to reach their highest possible level of achievement.

EQAO values its role as a service to educators, parents, students, government and the public in support of teaching and learning in the classroom.

EQAO values credible evidence that informs professional practice and focuses attention on interventions that improve student success.

EQAO values research that informs large-scale assessment and classroom practice.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators, their involvement in all aspects of the assessment process and the positive difference their efforts make in student outcomes.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Strategic Priorities

"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

"Best of Class" Assessments

One of EQAO's main priorities is to maintain the quality and integrity of Ontario's large-scale full-census assessment program. EQAO's province-wide assessments are directly linked to the learning expectations of *The Ontario Curriculum* and have repeatedly been noted for their quality. The agency is often called upon to share its expertise with other education systems in North America and around the world. An important operational objective remains the incorporation into the agency's assessment programs of leading-edge assessment practices, learned of through research on large-scale assessment and through consultation with external experts.

EQAO regularly convenes and consults a panel of international testing experts to review all aspects of its test development processes. This Psychometric Expert Panel reviews EQAO's test development, administration, scoring, psychometric and reporting processes either to confirm them or to provide recommendations for improvement. The agency also continues to retain Scholars-in-Residence—professors from the University of Alberta and Michigan State University—to audit EQAO's scoring procedures, review preliminary assessment results and provide guidance on research projects.

The focus on ensuring quality assessments has enabled EQAO to meet or exceed virtually all the established psychometric standards for test and scoring validity and reliability. These include benchmarks for classification consistency and accuracy, scorer agreement on individual test items and test item statistics, as documented in EQAO's *Technical Report*. The agency will continue reviewing and refining its practices in all areas of the provincial testing program.

In 2011, EQAO commissioned an independent audit by a leading international test security firm. This review confirmed that EQAO has established world-class quality-assurance procedures for test administration. As one of the elements of its quality assurance program, the agency assigns monitors to visit a random sample of schools, ensuring that all school boards in the province are monitored over a three-year period. These monitors help verify that proper administration guidelines and systematic approaches are followed. During this fiscal year, monitors were sent to 180 English- and 40 French-language elementary schools and 45 English- and 20 French-language secondary schools.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

This year, EQAO had an opportunity to partner with the Ontario Institute for Studies in Education (OISE) of the University of Toronto on the "18th OISE Survey of Educational Issues: Public Attitudes Toward Education in Ontario," 2012. The survey found continued and widespread support for EQAO's province-wide testing program. Large majorities of the general public and of parents favour the provincial assessment of all students, and this high level of support has been sustained for many years.

In keeping with the Ministry of Education's mandate, EQAO also coordinates Ontario student participation in national and international assessments. During this fiscal year, the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) and Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) were successfully administered with sample sizes that will enable the reporting of overall results for Ontario students in 2012. Participation in these tests has, in the past, confirmed the results of provincial tests. Notably, the information from provincial, national and international tests provide evidence that Ontario students are acquiring important knowledge and skills and are well positioned in relation to their peers across Canada and around the globe.

Sample EQAO tests can be viewed on the agency's Web site.

Primary- and Junior-Division Assessments
Grade 9 Assessment of Mathematics
Ontario Secondary School Literacy Test

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

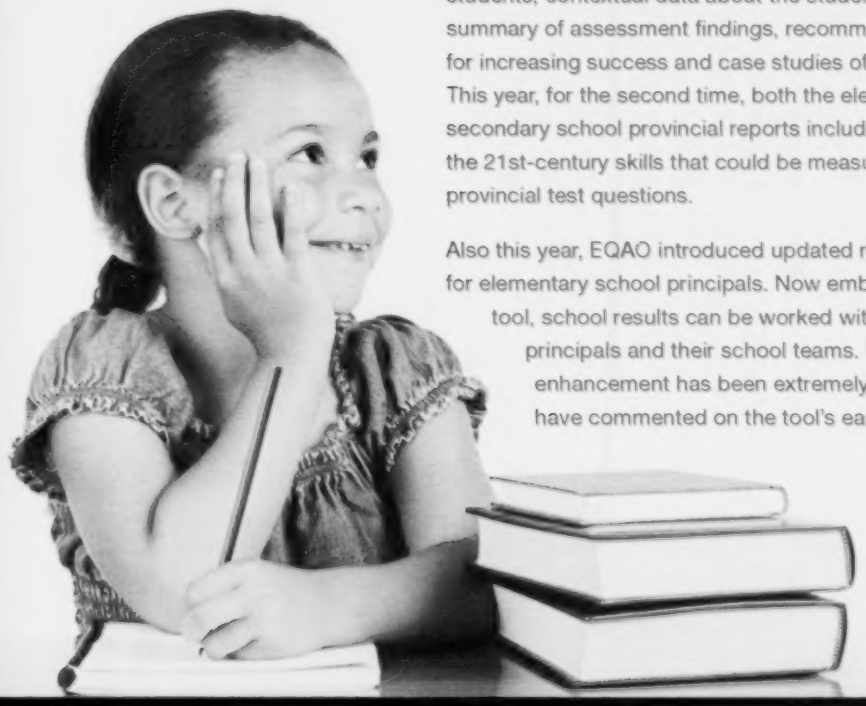
Supporting Student Progress

EQAO is committed to being an integrator of a broad range of evidence that identifies areas where interventions can be made in order to help ensure that all students have the opportunity to reach their highest possible level of achievement. To this end, the agency collects and reports data and evidence that is of direct benefit to student instruction and achievement.

Following each of this year's assessments, EQAO provided wide-ranging reports on student achievement to students, parents, school communities, educators and the public. This included comprehensive provincial reports to the public with student achievement results, results for various groups of students, contextual data about the student population, a summary of assessment findings, recommended strategies for increasing success and case studies of successful schools. This year, for the second time, both the elementary and the secondary school provincial reports included an analysis of the 21st-century skills that could be measured by the provincial test questions.

Also this year, EQAO introduced updated reporting features for elementary school principals. Now embedded in an online tool, school results can be worked with interactively by principals and their school teams. Feedback about this enhancement has been extremely positive. Principals have commented on the tool's ease of use, its ability to allow for quick, meaningful analyses of results and its provision of strong new support for students, instructional programs and school processes. A similar resource has been available to school board directors and superintendents to assist them in their leadership roles since 2009.

The agency continued to provide public reports for each school and school board in the province. These reports are a useful starting point for conversations about student achievement within school communities. As always, each student who participated in a test received an Individual Student Report (ISR). This year, the ISR for the Grade 9 Assessment of Mathematics was enhanced to include the student's results on the mathematics portions of the primary-division assessment they wrote in Grade 3 and the junior-division assessment they wrote in Grade 6. These milestones of achievement provide parents and students with important information about progress that can help inform discussions with teachers concerning learning needs and supports.



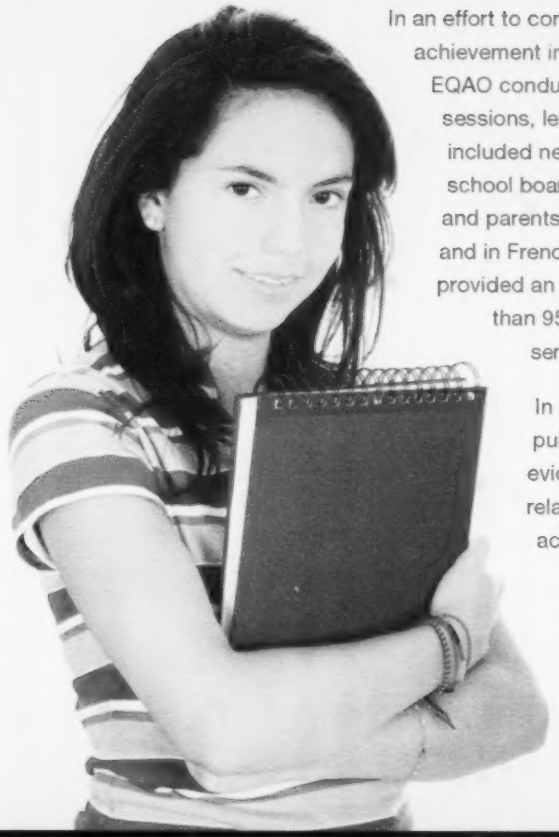
Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Another marquee initiative this year was the release of a curriculum-based support for elementary school educators. Titled *Understanding Levels of Achievement: Using EQAO Information to Improve Student Learning*, this resource is part of the agency's ongoing efforts to help principals, teachers and other members of school staff support student progress. It was developed in collaboration with elementary school teachers from across the province to help educators link student achievement on the provincial tests and their own classroom instruction and evaluation. The guide includes descriptions of the achievement levels and areas that typically require attention to move a student from one achievement level to the next, as well as recommended strategies and links to resources to support student learning in these areas. This resource was received by the education community with much acclaim.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Building Capacity

One of EQAO's key objectives is to promote the use of its data for system-wide improvement. Time and again, school communities that have effectively used EQAO data and those from other sources as a foundation for evidence-based decision making have witnessed notable improvements in student achievement. EQAO undertakes many activities each year to help stakeholders use the results of provincial testing to guide policy development and professional practice.



In an effort to continue building the capacity for using student achievement information among education stakeholders, EQAO conducted numerous presentations, information sessions, learning seminars and workshops. Participants included new principals and vice-principals, teachers, school board support staff, faculty of education students and parents. These sessions were conducted in English and in French in all regions of the province. The sessions provided an opportunity to connect directly with more than 950 parents, 5000 educators and 3500 pre-service teachers over the past year.

In addition to these sessions, EQAO uses its public releases as an opportunity to inject evidence and analysis into public discourse related to education quality and student achievement. Providing interpretations, a deeper analysis of its results and an illumination of system successes and areas requiring attention often gives rise to local, regional and system-wide discussions focused on student success.

For example, as part of the 2011 OSSLT release, EQAO explored the characteristics of students who were unsuccessful on the OSSLT. The agency reported that of the 104 030 students who wrote the test, 11 660 were unsuccessful and had not met the provincial reading standard in Grade 3 and also had not in Grade 6. The agency was able to paint a portrait of this group of students, finding that two-thirds were enrolled in the applied English course in Grade 10, more than half (55%) had special education needs, 62% were boys and 83% reported reading for less than three hours a week outside school. Reporting these data became a public reinforcement of the need to provide personalized interventions, particularly for students with differentiated learning needs, at every stage of schooling.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

That message was reinforced in EQAO's 2011 public release of results from the primary division, junior division and Grade 9 math assessments. In this release, the agency revealed that a large majority of students who had not met the math standard in Grade 3 but were well supported and improved to meet it in Grade 6 carried that success forward into Grade 9. Of the students who had not met the provincial standard in Grade 3 but had met it in Grade 6, 77% in the academic Grade 9 mathematics course met the provincial standard again, as did 60% in the applied mathematics course.

EQAO's capacity building efforts include the annual identification and profiling of schools that have been successful at using EQAO information to support student achievement. These schools are profiled in EQAO's provincial report and on its Web site, and are awarded the Dr. Bette M. Stephenson Recognition of Achievement. In 2011, 22 schools were recognized in this way. Drawing attention to these schools and sharing their strategies for success provides a remarkable body of knowledge and allows them to serve as models for school communities across the province.

Thanks in large part to EQAO's capacity building efforts, all stakeholders in Ontario's publicly funded education system have become increasingly adept at using student achievement information to guide their support for students. EQAO will continue to leverage its knowledge and experience and work toward having maximum benefit drawn from its assessments to support all students in the system.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

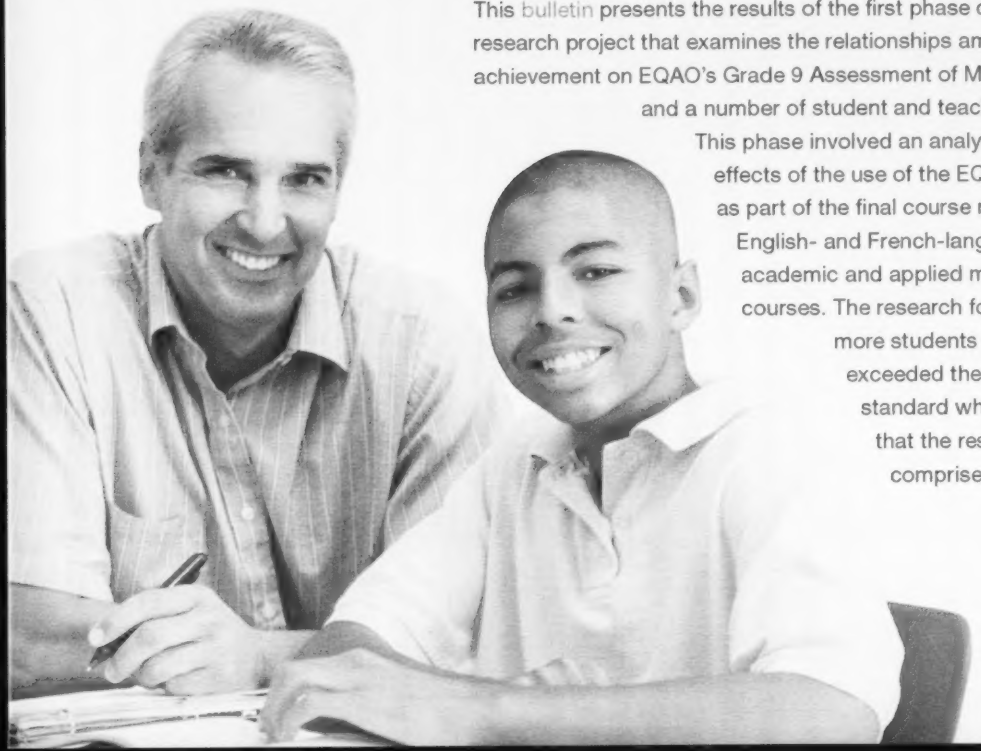
Valuable Research Data

EQAO has a commitment to demonstrate that all of its practices are grounded in research-based knowledge. The agency conducts original research for two specific purposes: to investigate the statistical and psychometric processes that result in high-quality data and to study factors that influence education quality and student achievement.

The following research was published this year:

Counting the EQAO Grade 9 Mathematics Assessment for Course Marks Makes a Difference in Student Results

This bulletin presents the results of the first phase of a larger research project that examines the relationships among student achievement on EQAO's Grade 9 Assessment of Mathematics and a number of student and teacher factors. This phase involved an analysis of the effects of the use of the EQAO results as part of the final course mark for English- and French-language academic and applied mathematics courses. The research found that more students met or exceeded the provincial standard when they knew that the results would comprise part of their final course mark. For this reason, EQAO encourages teachers who use the assessment as part of the year-end mark—and almost all do—to ensure that their students are fully aware of the assessment's weight in determining their final mark.



Characteristics of High- and Low-Achieving English-Language Schools

This research bulletin summarizes results that are part of EQAO's larger, comprehensive study that seeks to better understand which school and teacher practices contribute to higher levels of student achievement on the assessments of students in reading, writing and mathematics in the primary and junior divisions. Two years' worth of EQAO questionnaire results for principals, teachers and students were sorted into those from high-achieving schools (in which 75% or more of the students achieved the provincial standard or above) and those from low-achieving schools (in which fewer than 50% of the students achieved the provincial standard or above). Differences among the attitudes, behaviours and practices of principals, teachers and students of schools in these categories are summarized.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Starting Early: Teaching, Learning and Assessment: Linking Early-Childhood Development with Academic Outcomes

This bulletin presents information and insights obtained from a research study in which EQAO linked students' Early Development Instrument (EDI) assessment results in kindergarten to their provincial reading, writing and mathematics assessment results in Grade 3. The study reiterates how effective teaching ensures the steady progress of all students, regardless of their starting point. Information about the early development of children entering the school system can provide important insights on how to structure programs and supports to give all of them the best possible start.

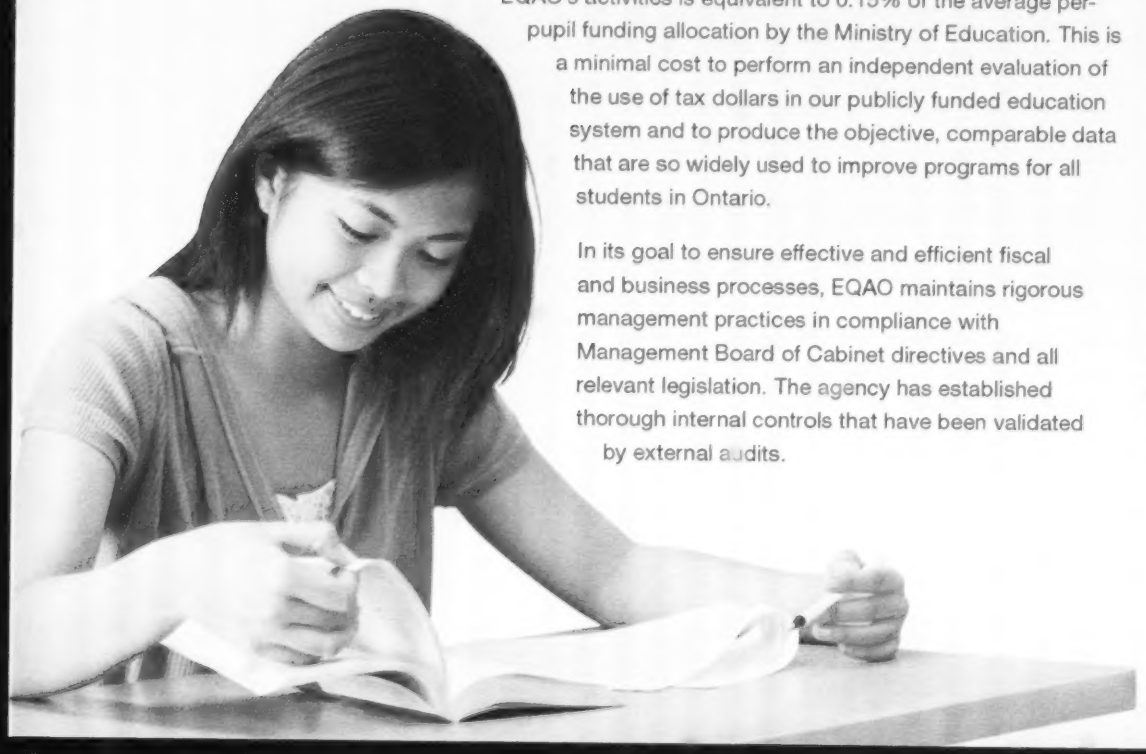
EQAO also began publishing a series of research- and analysis-based articles under the rubric "In the Know with EQAO." Articles published this year examine topics such as the impact of Ontario's provincial testing program, correlations between student achievement and reading enjoyment, and the effects on achievement of students' awareness of the Grade 9 math assessment counting toward their course mark.

A number of additional research projects are underway and will be reported on in the next fiscal year. EQAO's diverse research projects provide important insights about improving education in Ontario and ensuring that every child has the chance to be a successful learner. All research publications are publicly available at www.eqao.com.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Effective Business Practices

One of the agency's longstanding strategic priorities is to maintain effective business practices and controls. The agency's efforts in this regard have been recognized by Ontario's Auditor General. EQAO continues to strive to deliver the best possible service while remaining a responsible steward of public funds.



For only $17 per student, or about $32 million in total for the 2011–2012 fiscal year, the provincial testing program measures how well students across the province are meeting the reading, writing and mathematics expectations defined in *The Ontario Curriculum* at key stages in their education. The cost of all of EQAO's activities is equivalent to 0.15% of the average per-pupil funding allocation by the Ministry of Education. This is a minimal cost to perform an independent evaluation of the use of tax dollars in our publicly funded education system and to produce the objective, comparable data that are so widely used to improve programs for all students in Ontario.

In its goal to ensure effective and efficient fiscal and business processes, EQAO maintains rigorous management practices in compliance with Management Board of Cabinet directives and all relevant legislation. The agency has established thorough internal controls that have been validated by external audits.

As part of its attention to delivering effective business practices, EQAO continues to be committed to leveraging technology to enhance its operations and delivery of programs, both internally and externally. EQAO works to identify and implement appropriate new technologies, both for its business practices and for its assessments. This year, the agency has initiated three short-term projects within the context of its strategic information and information technology project. These projects include the adoption of technology enhancements for EQAO's accounting systems, the acquisition of SharePoint 2010 as a content management system and plans for the redevelopment of the agency's Web site to leverage the benefits and efficiencies of the content management platform. A Request for Information was also issued this year for integrated online assessment systems.

The agency's audited financial results for the year ended March 31, 2012, are included in this annual report. The Statement of Operations and Accumulated Surplus indicate a balanced budget with expenditures of $32.86M. These expenditures were funded by the Ministry of Education.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

Financial Statements

Year ended March 31, 2012

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

KPMG LLP
Chartered Accountants
Yonge Corporate Centre
4100 Yonge Street Suite 200
Toronto ON M2P 2H3
Canada

Telephone (416) 228-7000
Fax (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

INDEPENDENT AUDITORS' REPORT

To the Board of Directors of the
Education Quality and Accountability Office

We have audited the accompanying financial statements of the Education Quality and Accountability Office, which comprise the statement of financial position as at March 31, 2012, the statements of operations and accumulated surplus, changes in net financial assets, and cash flows for the year then ended, and notes, comprising a summary of significant accounting policies and other explanatory information.

Management's Responsibility for the Financial Statements

Management is responsible for the preparation and fair presentation of these financial statements in accordance with Canadian generally accepted accounting principles, and for such internal control as management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatement, whether due to fraud or error.

Auditors' Responsibility

Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit. We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we comply with ethical requirements and plan and perform the audit to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free from material misstatement.

An audit involves performing procedures to obtain audit evidence about the amounts and disclosures in the financial statements. The procedures selected depend on our judgment, including the assessment of the risks of material misstatement of the financial statements, whether due to fraud or error. In making those risk assessments, we consider internal control relevant to the entity's preparation and fair presentation of the financial statements in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the entity's internal control. An audit also includes evaluating the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates made by management, as well as evaluating the overall presentation of the financial statements.

We believe that the audit evidence we have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for our audit opinion.

Opinion

In our opinion, the financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Education Quality and Accountability Office as at March 31, 2012, and its results of operations and its cash flows for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

KPMG LLP

Chartered Accountants, Licensed Public Accountants

June 7, 2012
Toronto, Canada

KPMG LLP is a Canadian limited liability partnership and a member firm of the KPMG network of independent member firms affiliated with KPMG International Cooperative ("KPMG International"), a Swiss entity.
KPMG Canada provides services to KPMG LLP.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Financial Position

March 31, 2012, with comparative figures for 2011

	2012	2011
Financial Assets		
Current assets		
Cash	$ 3,672,633	$ 2,998,377
Board restricted fund (note 3)	5,560,594	4,993,718
Accounts receivable (note 4)	478,018	925,453
	9,711,245	8,917,548
Liabilities		
Current liabilities		
Accounts payable and accrued liabilities	3,172,697	2,733,289
Deferred revenue	2,175,404	2,124,287
	5,348,101	4,857,576
Net financial assets	4,363,144	4,059,972
Non-Financial Assets		
Prepaid expenses (note 5)	709,949	605,589
Capital assets (note 6)	487,501	370,265
	1,197,450	975,854
Accumulated surplus	$ 5,560,594	$ 5,035,826

See accompanying notes to financial statements

On behalf of the Board

Chair

Chief Executive Officer

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year ended March 31, 2012, with comparative figures for 2011

	2012 Budget	2012 Actual	2011 Actual
	(Unaudited)		
Revenue			
Ministry of Education:			
Base allocation payments (note 2)	$ 32,814,053	$ 32,857,743	$ 32,875,158
Other	–	524,768	459,698
	32,814,053	33,382,511	33,334,856
Expenses			
Service and rental	15,923,626	16,505,943	16,872,258
Salaries and wages	12,421,412	12,077,453	12,036,804
Transportation and communication	3,963,899	3,738,685	3,372,364
Supplies and equipment	505,798	535,662	593,732
	32,814,735	32,857,743	32,875,158
Annual surplus	(682)	524,768	459,698
Accumulated surplus, beginning of year	5,035,826	5,035,826	4,576,128
Accumulated surplus, end of year	$ 5,035,144	$ 5,560,594	$ 5,035,826

See accompanying notes to financial statements.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Changes in Net Financial Assets

Year ended March 31, 2012, with comparative figures for 2011

	2012 Budget (Unaudited)	2012 Actual	2011 Actual
Annual surplus	$ (682)	$ 524,768	$ 459,698
Acquisition of capital assets	247,591	(315,379)	(150,666)
Amortization of capital assets	–	198,143	380,478
	247,591	(117,236)	229,812
Acquisition of prepaid expenses	–	(709,949)	(605,589)
Use of prepaid expenses	–	605,589	387,209
	–	(104,360)	(218,380)
Increase in net financial assets	246,909	303,172	471,130
Net financial assets, beginning of year	4,059,972	4,059,972	3,588,842
Net financial assets, end of year	$ 4,306,881	$ 4,363,144	$ 4,059,972

See accompanying notes to financial statements.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Cash Flows

Year ended March 31, 2012, with comparative figures for 2011

	2012	2011
Cash provided by (used in)		
Operating activities:		
Annual surplus	$ 524,768	$ 459,698
Amortization of capital assets which does not affect cash	198,143	380,478
	722,911	840,176
Change in non-cash operating working capital:		
Accounts receivable	447,435	(766,329)
Accounts payable and accrued liabilities	439,408	(383,809)
Deferred revenue	51,117	(26,651)
Prepaid expenses	(104,360)	(218,380)
	1,556,511	(554,993)
Financing activities:		
Acquisition of capital assets	(315,379)	(150,666)
Investing activities:		
Additions to board restricted fund	(566,876)	(545,556)
Increase (decrease) in cash	674,256	(1,251,215)
Cash, beginning of year	2,998,377	4,249,592
Cash, end of year	$ 3,672,633	$ 2,998,377

See accompanying notes to financial statements.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Notes to Financial Statements

Year ended March 31, 2012

The Education Quality and Accountability Office (the "Agency") was established by the Province of Ontario by the EQAO Act, June 1996. The Agency was created to assure greater accountability and to contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. This is done through assessments and reviews based on objective, reliable and relevant information, and the timely public release of that information along with recommendations for system improvement.

1. Significant accounting policies:

These financial statements, which have been prepared in accordance with Canadian generally accepted accounting principles for governments, as established by the Public Sector Accounting Board of The Canadian Institute of Chartered Accountants ("CICA") and, where applicable, the recommendations of the Accounting Standards Board of the CICA, reflect the accounting policies set out below:

(a) Revenue recognition:

The Agency is funded by the Ministry of Education in accordance with established budget arrangements. These transfer payments are recognized in the financial statements in the year in which the payment is authorized and the events giving rise to the transfer occur, performance criteria are met and reasonable estimates of the amounts can be made.

Other revenue is recognized at the time the service is rendered.

(b) Deferred revenue:

Certain amounts, including transfer payments from the Ministry of Education, are received pursuant to legislation, regulation or agreement and may only be used in the conduct of certain programs or in the completion of specific work. In addition, certain amounts received are used to pay expenses for which the related service is yet to be performed, or are in excess of the expenses actually incurred. These amounts are recorded as deferred revenue at year end.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

1. Significant accounting policies (continued):

(c) Capital assets:

Capital assets are stated at cost less accumulated amortization. Capital assets are amortized on a straight-line basis over their estimated useful lives as follows:

Computer equipment	3 years
Furniture and fixtures	5 years

For assets acquired or brought into use during the year, amortization is calculated from the month following that in which additions come into operation.

The Agency considers the carrying value of long-lived assets when events or changes in circumstances indicate that the carrying value of an asset may not be recoverable. If the Agency expects an asset to generate cash flows less than the asset's carrying value, at the lowest level of identifiable cash flows, the Agency recognizes a loss for the difference between the asset's carrying value and its fair value.

(d) Measurement uncertainty:

The preparation of financial statements requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities, disclosure of contingent assets and liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenue and expenses during the year. Such estimates include providing for amortization of capital assets. Actual results could differ from those estimates.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

2. Ministry of Education funding:

The Agency received base allocation payments in accordance with the year's approved budget. Actual expenses incurred in the year are less than the budgeted amounts. The difference between base allocation payments received and actual expenses incurred represents deferred revenue. A breakdown of revenue reported on the statement of operations and accumulated surplus is noted below:

	2012	2011
Gross base allocation payments	$ 32,908,860	$ 32,848,507
Allocation from (to) deferred revenue	(51,117)	26,651
Ministry of Education - base allocation payments	$ 32,857,743	$ 32,875,158

3. Board restricted fund:

A board restricted fund was established by a Board of Directors' resolution for the purpose of examining assessment processes and researching emerging methodologies in large scale assessment in order to maintain Ontario's high quality assessment programs as best of class. The fund is currently invested in a Royal Bank of Canada current account. The Agency has the authority to retain any revenue that is not provincial funding according to the EQAO Act, the Agency Establishment and Accountability Directive and the Financial Administration Act.

	2012	2011
Balance, beginning of year	$ 4,993,718	$ 4,448,162
Appropriation of other income	451,237	467,841
Interest income earned on funds	115,639	77,715
Balance, end of year	$ 5,560,594	$ 4,993,718

4. Accounts receivable:

Included in accounts receivable is a transfer payment in the amount of nil (2011 - $620,000) due from the Ministry of Education.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

5. **Prepaid expenses:**

Prepaid expenses are paid in cash and recorded as assets before they are used or consumed. As at year end, the balance is made up of the following amounts:

	2012	2011
Prepaid expenses	$ 131,715	$ 105,879
Prepaid secondees	578,234	499,710
	$ 709,949	$ 605,589

6. **Capital assets:**

	Cost	Accumulated amortization	2012 Net book value	2011 Net book value
Computer equipment	$ 1,937,960	$ 1,481,923	$ 456,037	$ 324,247
Furniture and fixtures	251,191	219,727	31,464	46,018
	$ 2,189,151	$ 1,701,650	$ 487,501	$ 370,265

Amortization of capital assets recorded in the current year amounts to $198,143 (2011 - $380,478).

7. **Lease commitments:**

The Agency leases premises under a long-term lease that expires on December 31, 2012. Under the terms of the lease, the Agency is required to pay an annual base rent which is predetermined based on square footage rates plus operating and maintenance charges.

The minimum annual lease payments related to the office lease and office equipment for 2013 is $494,280.

Contents
Reaching a New Level of Influence
EQAO's Board of Directors
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Statements
Print Annual Report

8. Financial instruments:

The Agency's financial instruments consist of cash, board restricted fund, accounts receivable and accounts payable and accrued liabilities. The fair values of these financial instruments approximate their carrying values due to their short-term nature.

It is management's opinion that the Agency is not exposed to significant interest, currency or credit risks arising from these financial instruments.

Education Quality and Accountability Office

EQAO

2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

© 2012 Queen's Printer for Ontario

RAPPORT ANNUEL
2011-2012

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

OQRE

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

Dpr_fr_0712

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

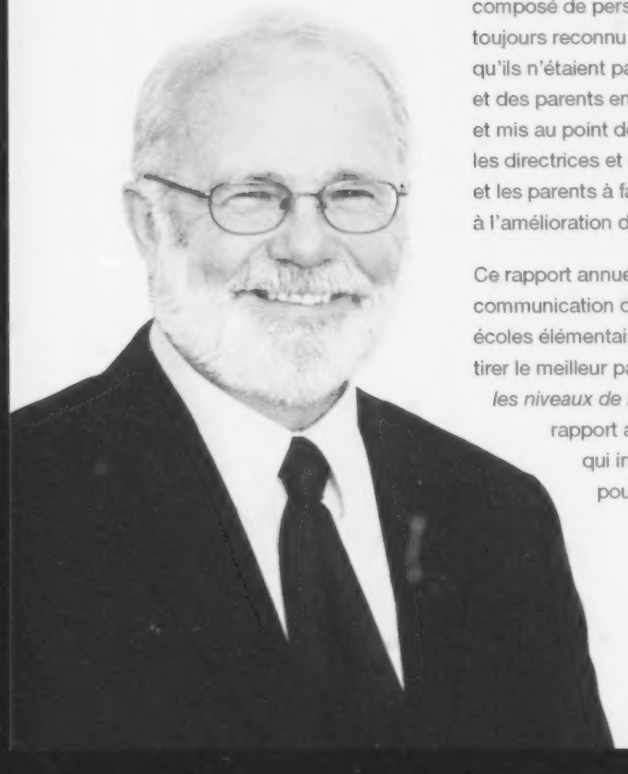
RAPPORT ANNUEL 2011-2012

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012
ISSN 1481-2797 (en ligne)

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Vers un plus haut degré d'influence

Avec chaque année qui passe, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, un organisme clé du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics, gagne en complexité et en maturité tout en offrant des services de plus grande qualité au milieu de l'éducation, aux parents et au grand public. L'année 2011-2012 en particulier a été pour l'OQRE une année de référence par les services qui ont été mis à la disposition des élèves et du monde de l'éducation en Ontario à la suite de la mise en œuvre d'initiatives qui ont requis plusieurs années de travail.



L'évaluation du rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques à l'aide de tests qui mesurent leurs connaissances et leur rendement par rapport aux normes provinciales continue d'être un indicateur fiable du degré d'apprentissage des élèves relativement aux attentes du curriculum. En tant qu'organisme composé de personnel scolaire et d'administratrices et d'administrateurs du système éducatif, nous avons toujours reconnu cependant que les résultats aux tests en eux-mêmes n'étaient que des chiffres tant qu'ils n'étaient pas interprétés et utilisés par des professionnels dévoués, des décisionnaires réfléchis et des parents engagés. Au cours des dernières années, nous avons entrepris d'importantes recherches et mis au point de nouveaux outils et de nouvelles ressources pour aider les enseignantes et enseignants, les directrices et directeurs d'école, les administratrices et administrateurs des conseils scolaires et les parents à faire le meilleur usage possible des résultats aux tests de l'OQRE pour contribuer à l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Ce rapport annuel décrit les activités et réussites de l'année passée. Il présente le système de communication des résultats en ligne de l'OQRE mis à la disposition des directrices et directeurs des écoles élémentaires de toute la province, ainsi que les ateliers organisés pour aider les équipes-écoles à tirer le meilleur parti de cet outil. Le rapport décrit en détail une nouvelle ressource intitulée *Comprendre les niveaux de rendement*, lancée cette année et très bien accueillie par le milieu de l'enseignement. Le rapport annuel présente également les nouvelles recherches entreprises pour explorer les facteurs qui influencent le rendement de l'élève, et rend compte des nombreuses activités de l'OQRE pour aider les parents et les tutrices et tuteurs à soutenir l'apprentissage des enfants.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

L'OQRE a effectué ces activités à valeur ajoutée tout en maintenant la qualité d'exécution qui caractérise l'organisme dans le domaine de l'élaboration et de la notation des évaluations à grande échelle. Faire des évaluations réussies se situe quelque part entre l'art et la science. Nous restons particulièrement fiers des processus d'élaboration et d'administration des tests que nous avons mis en place et nous continuons à y prêter grande attention. Depuis la manière dont les tests sont liés aux attentes du curriculum, en passant par leur création en partenariat avec des comités d'enseignantes et d'enseignants de l'Ontario, leur examen et analyse par des spécialistes de la psychométrie, jusqu'à leur notation par du personnel enseignant spécialement formé, l'OQRE continue à veiller à ce que tous ses processus mènent à des tests qui évaluent l'apprentissage des élèves de manière juste, valide et fiable.

Alors que nous nous tournons vers l'avenir, notre défi consistera à continuer à fournir des services et un soutien d'une qualité exceptionnelle dans un contexte de contraintes budgétaires. En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE fait sa part pour s'adapter à la réalité fiscale qui affecte l'ensemble du secteur public et, en fait, la province et le pays tout entier. Le budget provincial de 2012 prévoit une réduction de 2,4 millions de dollars du financement de l'OQRE sur les trois prochaines années. Cela représente une baisse de revenu importante et le conseil d'administration en examine les conséquences sur les activités de l'OQRE. Nous ferons face à ce défi en continuant à respecter nos principes fondateurs de responsabilité envers le public, d'évaluation juste et pertinente des élèves et de soutien substantiel et efficace à ceux qui ont la charge d'assurer les progrès et l'apprentissage de tous les élèves de l'Ontario.

Brian L. Desbiens,
président

Marguerite Jackson,
directrice générale

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence™
Conseil d'administration de l'OOIP
À propos de l'OOIP
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité exceptionnelle »
Appui au progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données innovatrices pour la recherche
Pratiques de gestion éthiques
Date importante
Imprimer le rapport annuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OOIP

Brian L. Desbiens
président

Mandat :
du 1er juin 2005
au 16 mars 2014

Jerry Ponikvar
vice-président

Mandat :
du 4 juillet 1997
au 16 mai 2014

Marguerite Jackson
directrice générale

Mandat :
du 1er novembre 2001
au 30 juin 2013

Dre Bette M. Stephenson
directrice émérite

Roland Boudreau

Mandat :
du 2 juin 2011
au 1er juin 2014

Evelyn Bradley

Mandat :
du 15 juillet 2005
au 14 juillet 2012

Hélène Chayer

Mandat :
du 25 juin 2008
au 11 mai 2013

Dave Cooke

Mandat :
du 25 juin 2008
au 11 mai 2013

Dieudonné Detchou

Mandat :
du 13 janvier 2010
au 12 janvier 2013

Dre Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Mandat :
du 2 juin 2011
au 1er juin 2014

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Table des matières

2 | À propos de l'OQRE
5 | Priorités stratégiques
6 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »
8 | Appui du progrès des élèves
10 | Renforcement des capacités
12 | Données importantes pour la recherche
14 | Pratiques de gestion efficaces
15 | États financiers

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

À propos de l'OQRE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme autonome du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le mandat de l'OQRE est d'effectuer des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire et de rendre compte des résultats aux éducatrices et aux éducateurs, aux parents et au public.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fiables aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

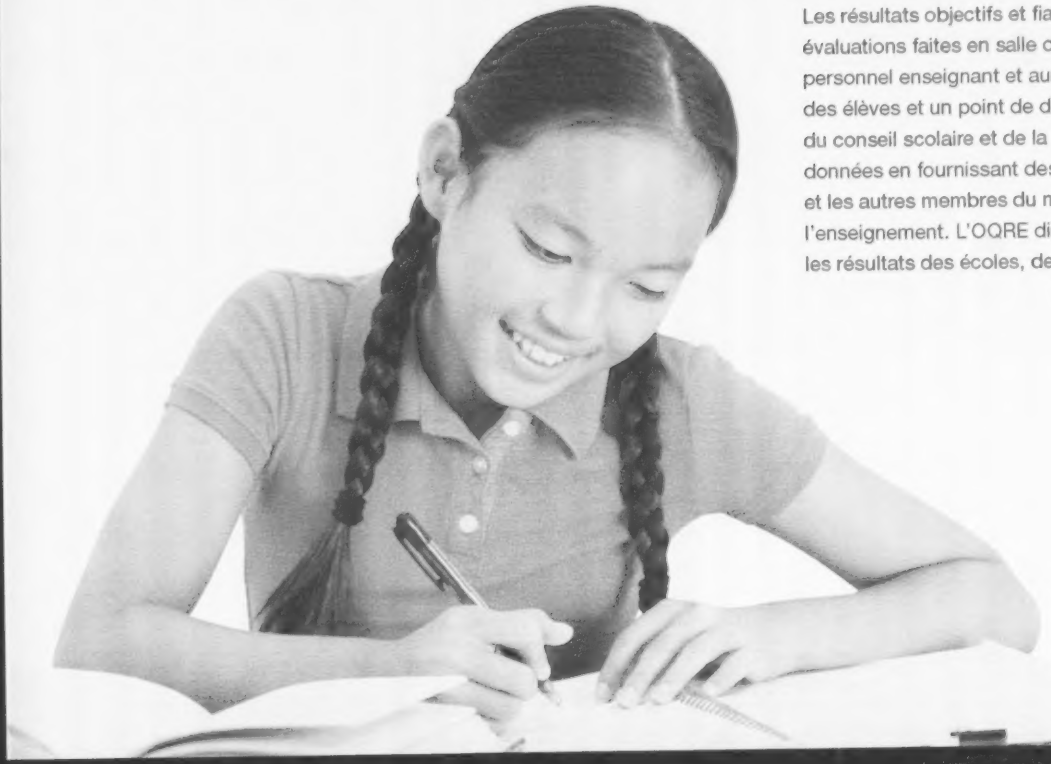


Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des éducatrices et éducateurs, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimez le rapport annuel

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Une des priorités de l'OQRE est de maintenir la qualité et l'intégrité du programme provincial d'évaluation à grande échelle par recensement général. Les tests de l'OQRE à l'échelle de l'Ontario sont directement liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario. La qualité de nos tests a été remarquée à maintes reprises et nous sommes souvent sollicités pour communiquer notre savoir-faire à d'autres systèmes éducatifs en Amérique du Nord et dans le monde entier. Un de nos objectifs opérationnels importants reste l'intégration de pratiques d'évaluation d'avant-garde à nos programmes d'évaluation, et nous nous tenons informés en faisant des recherches sur les évaluations à grande échelle et en consultant des spécialistes externes.

L'OQRE convoque et consulte régulièrement un comité d'experts internationaux spécialisés dans les évaluations pour passer en revue tous les aspects de ses processus d'élaboration des tests. Ce groupe de spécialistes en psychométrie examine les processus portant sur l'élaboration, l'administration et la notation des tests ainsi que sur la psychométrie et la diffusion des résultats, dans le but de les valider ou de faire des recommandations pour les améliorer. Notre organisme a également recours aux services de chercheuses et de chercheurs invités — des professeurs de l'Université de l'Alberta et de la Michigan State University — pour vérifier les procédures de notation, passer en revue les résultats préliminaires aux tests et donner des conseils pour des projets de recherche.

Grâce à la qualité de ses évaluations, l'OQRE a été à la hauteur ou a dépassé pratiquement toutes les normes établies de psychométrie en matière de validité et de fiabilité des tests et de la notation. Nous avons établi des critères en ce qui concerne l'exactitude et l'uniformité de la classification, l'accord des correctrices et des correcteurs quant aux items des tests individuels et aux statistiques relatives aux items des tests, comme il en est fait état dans le *Rapport technique* de l'OQRE. Notre organisme va continuer à passer en revue et à raffiner ses pratiques dans tous les domaines du programme d'évaluation provincial.

En 2011, l'OQRE a eu recours aux services d'une agence internationale de pointe spécialisée dans la sécurité des tests pour mener une vérification indépendante. Celle-ci a confirmé que l'OQRE avait établi des procédures de contrôle de la qualité de tout premier ordre pour l'administration de ses tests. Un des éléments du programme de contrôle de la qualité de l'organisme consiste à demander à ses observatrices et observateurs de se rendre dans des écoles choisies de façon aléatoire et de s'assurer que tous les conseils scolaires de la province sont contrôlés au cours d'une période de trois ans. Ces observatrices et observateurs veillent à ce que les directives d'administration et les approches systématiques soient correctement suivies. Au cours de cette année fiscale, des observatrices et observateurs se sont rendus dans 40 écoles élémentaires de langue française et 180 écoles élémentaires de langue anglaise et dans 20 écoles secondaires de langue française et 45 écoles secondaires de langue anglaise.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Cette année, l'OQRE a eu l'occasion de travailler en partenariat avec l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) de l'Université de Toronto sur le *18th OISE Survey of Educational Issues: Public Attitudes Toward Education in Ontario, 2012* (18e sondage de l'IEPO sur des questions relatives à l'éducation : attitudes du public à l'égard de l'éducation en Ontario). Ce sondage a montré que le programme d'évaluations provincial de l'OQRE continuait à être largement soutenu. Une vaste majorité du grand public et des parents est en faveur des tests provinciaux pour tous les élèves, et l'ampleur de ce soutien se maintient depuis des années.

Conformément au mandat du ministère de l'Éducation, l'OQRE assure également la coordination de la participation des élèves de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales. Au cours de cette année fiscale, le test Tendance de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) et le test Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) ont été administrés avec succès sur des échantillons de population dont la taille permettra de communiquer l'ensemble des résultats pour les élèves de l'Ontario en 2012. La participation à ces tests a confirmé dans le passé les résultats aux tests provinciaux. Les renseignements qui ont pu être tirés des tests provinciaux, nationaux et internationaux prouvent de manière remarquable que les élèves de l'Ontario acquièrent des connaissances et des compétences importantes et sont en bonne place par rapport à leurs pairs au Canada et dans le monde entier.

Pour voir des exemples des tests de l'OQRE, se rendre sur le site Web de l'OQRE.

Tests des cycles primaire et moyen
Test de mathématiques, 9e année
Test provincial de compétences linguistiques

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Appui du progrès des élèves

L'OQRE tient à coordonner les multiples données disponibles permettant de détecter les domaines dans lesquels des interventions peuvent être menées pour assurer que tous les élèves ont la possibilité d'atteindre leur plus haut potentiel de réussite. À cet effet, l'organisme recueille et communique des données et des éléments d'information qui profitent directement à l'apprentissage et à la réussite de l'élève.

Après chaque évaluation de cette année, l'OQRE a fourni aux élèves, parents, communautés scolaires, au personnel scolaire et au grand public toute une série de rapports sur les résultats des élèves aux tests. Parmi ceux-ci se trouvent des rapports provinciaux détaillés destinés au grand public et comportant les résultats du rendement des élèves, les résultats de divers groupes d'élèves, les données contextuelles sur la population d'élèves, un résumé des résultats au test, des recommandations de stratégies pour augmenter les chances de réussite, ainsi que des études de cas d'écoles qui se sont distinguées par leur niveau de réussite. Cette année, pour la deuxième fois, les rapports provinciaux pour les écoles primaires et secondaires comprenaient une analyse des compétences du XXI^{e} siècle qui pouvaient être mesurées par les questions du test provincial.

Cette année également, l'OQRE a mis à la disposition des directrices et directeurs d'écoles élémentaires des fonctions d'analyse des résultats mises à jour. Intégrés à un outil en ligne, les résultats des écoles peuvent désormais être utilisés de manière interactive par les directions d'école et leurs équipes. Les commentaires sur les améliorations apportées à cet outil ont été extrêmement positifs. Les directions d'école ont fait savoir combien elles en appréciaient la facilité d'utilisation, la possibilité de faire rapidement des analyses significatives des résultats et l'appui fiable qu'il représentait pour les élèves, les programmes d'enseignement et les processus scolaires. Depuis 2009, une ressource similaire a été mise à la disposition des directrices et directeurs des conseils scolaires ainsi que des surintendantes et surintendants pour les assister dans leurs rôles de leaders.

L'OQRE continue à mettre des rapports publics à la disposition de chaque école et chaque conseil scolaire de la province. Ces rapports constituent un bon point de départ pour entamer des discussions sur le rendement des élèves au sein des communautés scolaires. Comme toujours, chaque élève qui a fait un test reçoit un rapport individuel de l'élève (RIÉ). Cette année, le RIÉ du Test de mathématiques, 9^{e} année, comportait en plus les résultats que l'élève avait obtenus en mathématiques en 3^{e} année au test du cycle primaire et en 6^{e} année au test du cycle moyen. Ces points de repère dans le rendement fournissent aux parents comme aux élèves d'importants renseignements sur la progression de l'élève qui peuvent ensuite être discutés avec le personnel enseignant pour répondre aux besoins de soutien en apprentissage.

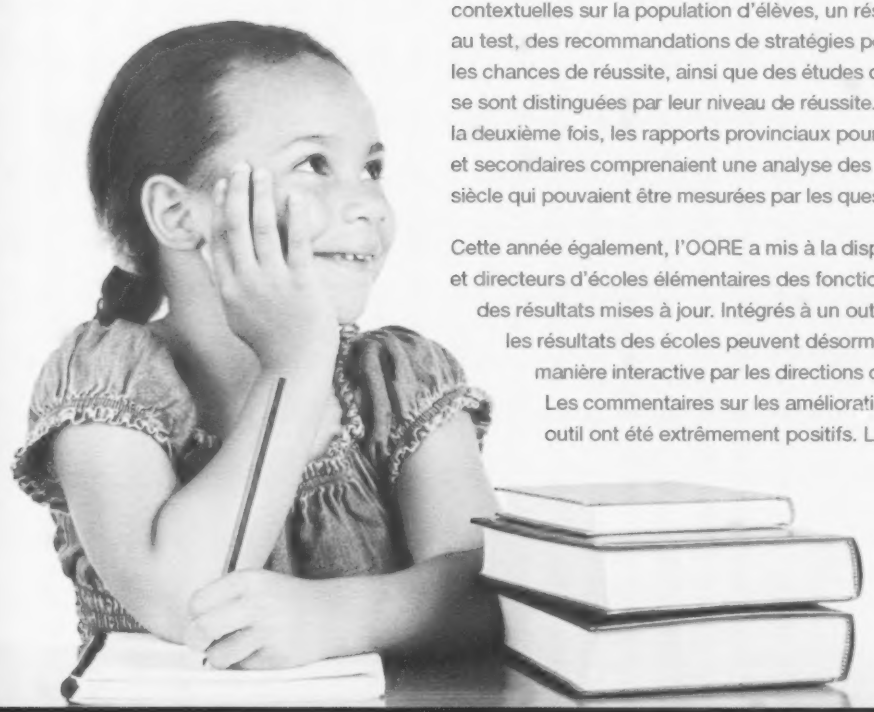


Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Une autre initiative marquante de cette année a été la parution d'un guide fondé sur le curriculum, conçu pour soutenir le personnel enseignant des écoles élémentaires. Intitulé *Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves*, ce document fait partie des efforts continus de l'OQRE pour aider les directrices et directeurs d'école, les enseignantes et enseignants et les autres membres du personnel scolaire à soutenir les progrès des élèves. Il a été mis au point avec la collaboration d'enseignantes et d'enseignants d'écoles élémentaires de la province pour permettre au personnel scolaire de faire un lien entre le rendement des élèves aux tests provinciaux et leur propre pratique d'enseignement et d'évaluation en salle de classe. Ce guide contient notamment une description des niveaux de rendement et des points qui ont typiquement besoin d'être renforcés chez l'élève pour lui permettre de passer à un niveau de rendement supérieur, des recommandations de stratégies et des liens vers des ressources pour soutenir l'apprentissage des élèves sur ces points. Ce document a été très bien reçu par le milieu éducatif.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Renforcement des capacités

Un des principaux objectifs de l'OQRE est de promouvoir l'utilisation de ses données pour améliorer l'ensemble du système éducatif. Les communautés scolaires qui ont utilisé à bon escient les données de l'OQRE ou celles d'autres sources pour prendre des décisions fondées sur des mesures fiables ont maintes fois constaté des améliorations notables dans le rendement des élèves. L'organisme entreprend un certain nombre d'activités chaque année pour aider les intervenantes et intervenants à se servir des résultats des tests provinciaux pour guider l'élaboration des politiques et la pratique professionnelle.

Dans le cadre des efforts entrepris pour continuer à renforcer la capacité des intervenantes et intervenants en éducation à utiliser les renseignements sur le rendement des élèves, l'OQRE a organisé de nombreuses présentations, séances d'information, séminaires et ateliers d'apprentissage. Parmi les participants se trouvaient de nouveaux membres de la direction et de la direction adjointe d'écoles, des enseignantes et enseignants, du personnel d'appui des conseils scolaires, des étudiantes et étudiants de facultés d'éducation ainsi que des parents. Ces séances ont été présentées en français et en anglais dans toutes les régions de la province. Au cours de l'année passée, elles ont permis d'établir des liens directs avec plus de 950 parents, 5 000 membres du personnel enseignant et 3 500 étudiantes et étudiants en pédagogie.

En plus de ces présentations, l'OQRE se sert de ses diffusions au public pour alimenter le discours sur la qualité de l'éducation et le rendement des élèves avec des données et une analyse probantes. Fournir des interprétations, une analyse approfondie des résultats et mettre en évidence les réussites du système ainsi que les points qui ont besoin d'être renforcés suscite souvent des discussions axées sur la réussite des élèves à l'échelle locale et régionale ainsi que dans l'ensemble du système éducatif.

Dans le cadre de la diffusion du TPCL 2011 par exemple, l'OQRE a examiné les caractéristiques des élèves qui n'avaient pas réussi le TPCL. L'organisme a constaté que sur les 3404 élèves de langue française qui avaient pris part au test, 298 ne l'avaient pas réussi et n'avaient atteint la norme provinciale en lecture ni en 3e année, ni en 6e année. L'OQRE a pu brosser un tableau de ce groupe d'élèves et a découvert que plus des deux tiers (70 %) d'entre eux étaient inscrits au cours appliqué en 10e année, plus de la moitié (55 %) avaient des besoins spéciaux en éducation, 67 % étaient des garçons, et 93 % avaient déclaré lire moins de trois heures par semaine en dehors des heures de classe. Le fait de rendre ces données publiques a contribué au renforcement du besoin de fournir des interventions personnalisées à chaque étape de la scolarité, en particulier pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage différenciés.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Ce message a été renforcé avec la diffusion au grand public en 2011 par l'OQRE, des résultats relatifs à l'administration des tests aux cycles primaire, moyen et au Test de mathématiques, 9e année. Dans le cadre de cette diffusion, l'OQRE a révélé qu'une grande majorité d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme en mathématiques en 3e année mais avaient bénéficié d'un bon soutien s'étaient améliorés et avaient atteint la norme en 6e année, puis avaient continué à réussir en 9e année. Parmi ceux qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en 3e année mais qui l'avaient atteinte en 6e année, 58 % des élèves du cours théorique de mathématiques l'avaient atteinte à nouveau en 9e année, de même que 46 % des élèves du cours appliqué de mathématiques.

Les efforts de renforcement des capacités entrepris par l'OQRE comprennent notamment le recensement et la présentation chaque année des écoles qui ont su se servir des renseignements fournis par l'OQRE pour appuyer le rendement des élèves. Ces écoles, qui figurent dans le rapport provincial de l'OQRE ainsi que sur notre site Web, reçoivent la Reconnaissance du rendement scolaire Dre Bette M. Stephenson. En 2011, cette reconnaissance a été décernée à 22 écoles. Attirer l'attention sur celles-ci et apprendre par quelles stratégies elles ont réussi fournit un remarquable ensemble de connaissances et fait de ces écoles un modèle pour les communautés scolaires de toute la province.

Grâce en grande partie aux efforts de renforcement des capacités de l'OQRE, les intervenantes et intervenants du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics savent de mieux en mieux utiliser les renseignements sur le rendement des élèves pour guider le soutien de ces derniers. L'OQRE va continuer à se prévaloir de ses connaissances et de son expérience, et travailler pour tirer le plus grand profit de ses évaluations dans le but de soutenir tous les élèves du système éducatif.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

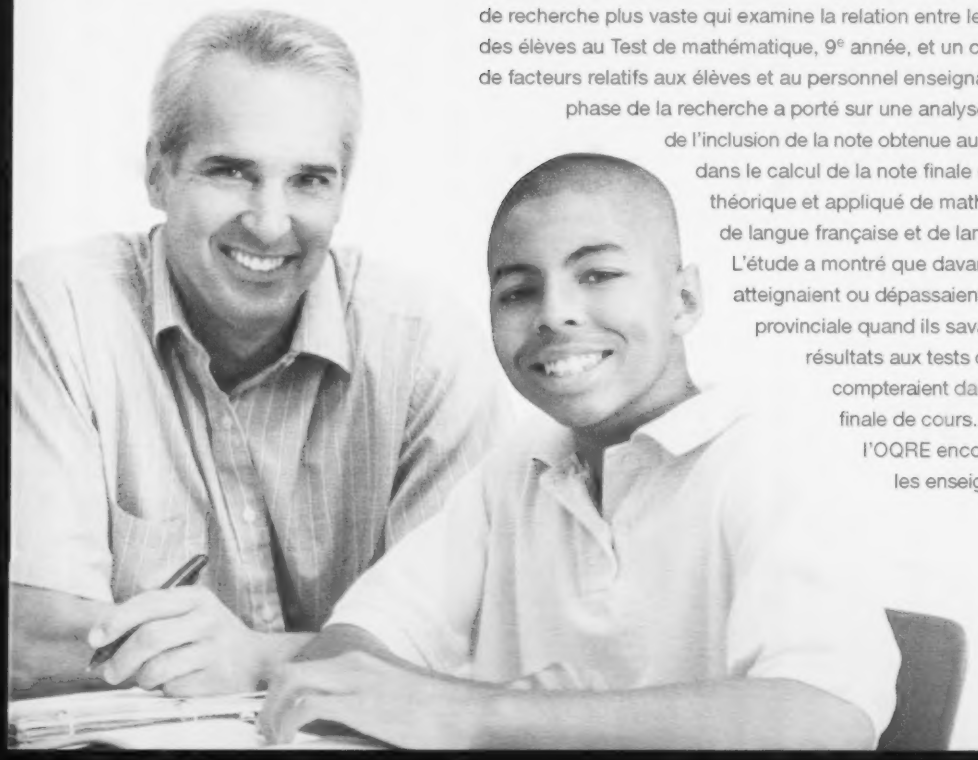
Données importantes pour la recherche

L'OQRE tient à démontrer que toutes ses pratiques s'appuient sur des connaissances basées sur la recherche. L'organisme mène des recherches inédites pour deux raisons spécifiques : analyser les processus statistiques et psychométriques qui aboutissent à des données de grande valeur, et étudier les facteurs qui contribuent à une éducation de qualité et au rendement des élèves.

Recherches publiées cette année :

L'inclusion de la note obtenue au Test de mathématiques, 9e année, de l'OQRE dans les notes de cours a une influence sur les résultats des élèves

Ce bulletin présente les résultats de la première étape d'un projet de recherche plus vaste qui examine la relation entre le rendement des élèves au Test de mathématique, 9e année, et un certain nombre de facteurs relatifs aux élèves et au personnel enseignant. Cette phase de la recherche a porté sur une analyse des effets de l'inclusion de la note obtenue au test de l'OQRE dans le calcul de la note finale du cours théorique et appliqué de mathématiques de langue française et de langue anglaise. L'étude a montré que davantage d'élèves atteignaient ou dépassaient la norme provinciale quand ils savaient que leurs résultats aux tests de l'OQRE compteraient dans leur note finale de cours. C'est pourquoi l'OQRE encourage les enseignantes et les enseignants qui incluent les résultats aux tests dans la note de fin d'année — ce qui est le cas chez la majorité du personnel enseignant — de bien le faire savoir aux élèves pour qu'ils se rendent compte de l'importance du test pour leur note finale de cours.



Caractéristiques des écoles de langue française à haut et à faible rendement

Ce bulletin de recherche offre un sommaire des résultats tirés d'une étude exhaustive plus vaste menée par l'OQRE dont l'objectif était de mieux comprendre quelles pratiques des écoles et du personnel enseignant contribuaient chez les élèves à des niveaux de rendement plus élevés aux tests de lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Des données correspondant à deux années de réponses aux questionnaires de l'OQRE à l'intention de la direction de l'école, du personnel enseignant et des élèves ont été divisées en deux catégories : écoles à haut rendement (dans lesquelles 75 % des élèves ou plus avaient atteint ou dépassé la norme provinciale) et écoles à faible rendement (dans lesquelles moins de 50 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale). Le bulletin présente un résumé des différences d'attitude, de comportements et de pratiques parmi les directrices et directeurs d'écoles, les enseignantes et enseignants, et les élèves pour chaque catégorie d'école.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimez le rapport annuel

Commencer tôt : l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation – Faire le lien entre le développement à la petite enfance et les résultats scolaires

Ce bulletin présente des renseignements et des idées tirés d'un projet de recherche dans lequel l'OQRE a établi un lien entre les résultats des élèves du jardin d'enfants à l'évaluation « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » (IMDPE) et leurs résultats au test provincial en lecture, écriture et mathématiques administré en 3e année. L'étude réaffirme qu'un enseignement efficace assure les progrès continus de tous les élèves, peu importe leur point de départ. L'information sur le développement à la petite enfance des élèves qui intègrent le système scolaire peut fournir d'importantes idées sur la manière de structurer des programmes et des soutiens qui donneront à tous le meilleur départ possible.

L'OQRE a également commencé à publier une série d'articles basés sur des études et des analyses, sous la rubrique « S'informer avec l'OQRE ». Les articles publiés cette année examinent des sujets comme La force du programme des tests provinciaux de l'Ontario, la corrélation entre le rendement de l'élève et le plaisir de lire, et l'effet sur le rendement des élèves au Test de mathématiques, 9e année, quand ceux-ci savent que les résultats au test compteront dans leur note finale de cours.

Plusieurs autres projets de recherche sont en cours et seront divulgués au cours de la prochaine année fiscale. Les divers projets de recherche de l'OQRE apportent de précieux enseignements qui contribuent à améliorer l'éducation en Ontario et à assurer que chaque enfant a la possibilité de bien apprendre. Toutes les études publiées sont à la disposition du public sur le site www.oqre.on.ca.

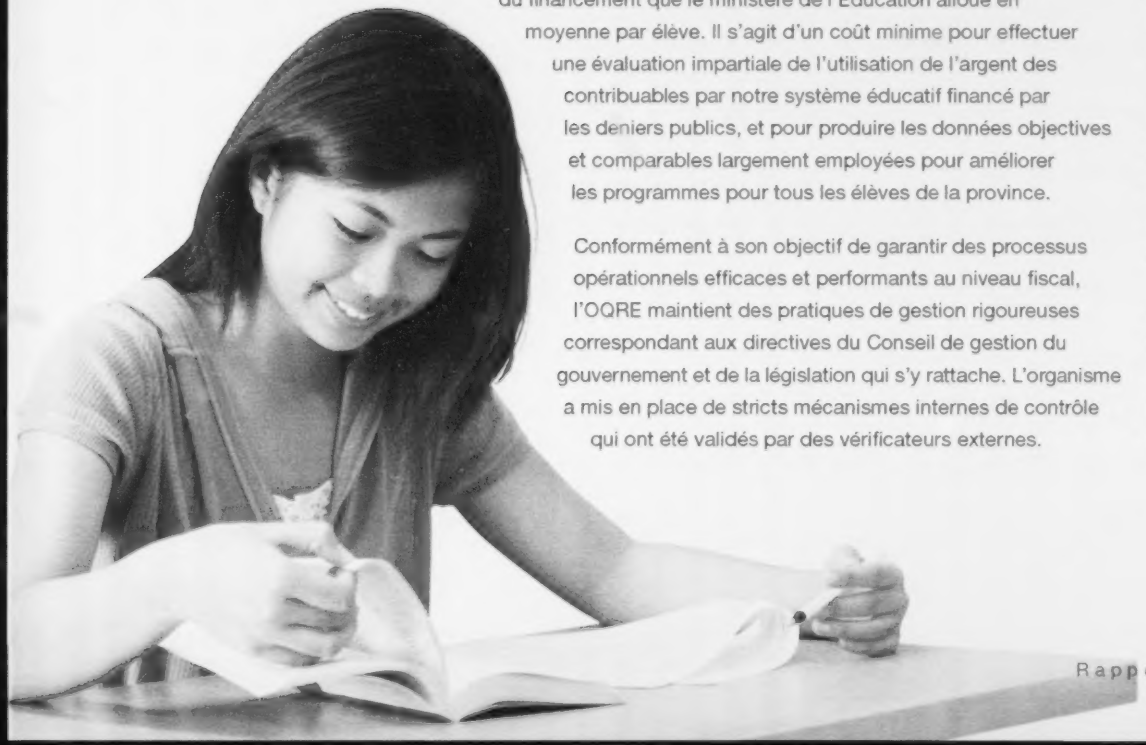
Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

Pratiques de gestion efficaces

Une des priorités stratégiques et de longue date de l'OQRE est de maintenir des pratiques de gestion et des contrôles opérationnels efficaces. Les efforts de l'organisme à cet égard ont été reconnus par le vérificateur général de l'Ontario. L'OQRE s'efforce constamment de fournir les meilleurs services possibles tout en assurant une gestion responsable des fonds publics.

Pour seulement 17 $ par élève, soit environ 32 millions de dollars pour l'année fiscale 2011-2012, le programme d'évaluations provincial mesure le rendement des élèves de la province en lecture, écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Le coût de toutes les activités de l'OQRE représente 0,15 % du financement que le ministère de l'Éducation alloue en moyenne par élève. Il s'agit d'un coût minime pour effectuer une évaluation impartiale de l'utilisation de l'argent des contribuables par notre système éducatif financé par les deniers publics, et pour produire les données objectives et comparables largement employées pour améliorer les programmes pour tous les élèves de la province.

Conformément à son objectif de garantir des processus opérationnels efficaces et performants au niveau fiscal, l'OQRE maintient des pratiques de gestion rigoureuses correspondant aux directives du Conseil de gestion du gouvernement et de la législation qui s'y rattache. L'organisme a mis en place de stricts mécanismes internes de contrôle qui ont été validés par des vérificateurs externes.



Soucieux d'offrir des pratiques de gestion efficaces, l'OQRE est résolu à renforcer ses activités et la prestation de ses programmes grâce à la technologie, à l'interne comme à l'externe. L'organisme s'efforce de trouver et d'adopter les nouvelles technologies les mieux adaptées, autant pour ses pratiques de gestion que pour ses évaluations. Cette année, l'organisme a instauré trois projets à court terme dans le contexte de son projet d'information stratégique et de technologie de l'information. Ces projets comprennent notamment l'amélioration technologique des systèmes comptables de l'OQRE, l'acquisition de SharePoint 2010 comme système de gestion du contenu, et des plans pour refondre le site Web de l'organisme afin de tirer parti des avantages et de l'efficacité qu'offre la plateforme de gestion de contenu. L'organisme a également invité cette année des consultants-fournisseurs pour obtenir des renseignements sur des systèmes intégrés d'évaluation en ligne.

Les résultats financiers vérifiés pour l'année se terminant le 31 mars 2012 se trouvent dans le présent rapport annuel. L'état des résultats et de l'excédent accumulé indique que le budget est équilibré. Les dépenses s'élevant à 32,86 millions de dollars ont été financées par le ministère de l'Éducation.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2012

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

KPMG s.r.l./s.e.n.c.
Comptables agréés
Yonge Corporate Centre
4100, rue Yonge, Bureau 200
Toronto (Ontario) M2P 2H3
Canada

Téléphone (416) 228-7000
Télécopieur (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2012, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifiions et réalisions l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2012, ainsi que des résultats de son fonctionnement et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada.

KPMG s.r.l./s.e.n.c.s.r.l.

Comptables agréés, experts-comptables autorisés

Le 7 juin 2012
Toronto, Canada

KPMG s.r.l./s.e.n.c.s.r.l., cabinet canadien à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Coopérative (« KPMG International »), entité suisse. KPMG Canada fournit des services à KPMG s.r.l./s.e.n.c.s.r.l.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012	2011
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Trésorerie	3 672 633 $	2 998 377 $
Fonds affecté du Conseil (note 3)	5 560 594	4 993 718
Débiteurs (note 4)	478 018	925 453
	9 711 245	8 917 548
Passifs		
Passifs à court terme		
Créditeurs et charges à payer	3 172 697	2 733 289
Revenus reportés	2 175 404	2 124 287
	5 348 101	4 857 576
Actifs financiers nets	4 363 144	4 059 972
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 5)	709 949	605 589
Immobilisations (note 6)	487 501	370 265
	1 197 450	975 854
Excédent accumulé	5 560 594 $	5 035 826 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

Président

Directrice générale

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012 Budget	2012 Réel	2011 Réel
	(non audité)		
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 2)	32 814 053 $	32 857 743 $	32 875 158 $
Autres revenus	–	524 768	459 698
	32 814 053	33 382 511	33 334 856
Charges			
Services et frais de location	15 923 626	16 505 943	16 872 258
Salaires	12 421 412	12 077 453	12 036 804
Transport et communication	3 963 899	3 738 685	3 372 364
Fournitures et matériel	505 798	535 662	593 732
	32 814 735	32 857 743	32 875 158
Excédent de l'exercice	(682)	524 768	459 698
Excédent accumulé, au début de l'exercice	5 035 826	5 035 826	4 576 128
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	5 035 144 $	5 560 594 $	5 035 826 $

Voir les notes afférentes aux états financiers

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012 Budget (non audité)	2012 Réel	2011 Réel
Excédent de l'exercice	(682)$	524 768 $	459 698 $
Acquisition d'immobilisations	247 591	(315 379)	(150 666)
Amortissement des immobilisations	–	198 143	380 478
	247 591	(117 236)	229 812
Acquisition de charges payées d'avance	–	(709 949)	(605 589)
Utilisation de charges payées d'avance	–	605 589	387 209
	–	(104 360)	(218 380)
Augmentation des actifs financiers nets	246 909	303 172	471 130
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	4 059 972	4 059 972	3 588 842
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	4 306 881 $	4 363 144 $	4 059 972 $

Voir les notes afférentes aux états financiers

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012	2011
Entrées nettes (sorties nettes)		
Activités de fonctionnement		
Excédent annuel	524 768 $	459 698 $
Amortissement des immobilisations sans effet sur la trésorerie	198 143	380 478
	722 911	840 176
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement de fonctionnement		
Débiteurs	447 435	(766 329)
Créditeurs et charges à payer	439 408	(363 809)
Revenus reportés	51 117	(26 651)
Charges payées d'avance	(104 360)	(218 380)
	1 556 511	(554 993)
Activités de financement		
Acquisition d'immobilisations	(315 379)	(150 666)
Activités d'investissement		
Ajouts au fonds affecté du Conseil	(566 876)	(545 556)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	674 256	(1 251 215)
Trésorerie au début de l'exercice	2 998 377	4 249 592
Trésorerie à la fin de l'exercice	3 672 633 $	2 998 377 $

Voir les notes afférentes aux états financiers

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2012

La province d'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* en juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada pour le secteur public, tel qu'établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public de l'Institut Canadien des Comptables Agréés (« ICCA ») et, si pertinentes, les recommandations du Conseil des normes comptables de l'ICCA, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers dans l'exercice où le versement est autorisé et lorsque les événements donnant lieu au transfert se sont produits, que les critères de performance ont été remplis et qu'une estimation raisonnable du montant peut être effectuée.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Revenus reportés

Certains montants, incluant les paiements de transfert du ministère de l'Éducation, sont reçus conformément à des législations, règlements ou ententes et peuvent être utilisés seulement dans le cadre de certains programmes ou pour l'achèvement de travaux déterminés. De plus, certains montants reçus sont utilisés pour payer des charges pour lesquelles les services afférents n'ont pas encore été rendus, ou sont en surplus des charges réellement engagées. Ces montants sont enregistrés comme revenus reportés à la fin de l'exercice.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

1. Principales méthodes comptables (suite)

c) Immobilisations

Les immobilisations sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel informatique	3 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des actifs à long terme lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

d) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

2. Financement par le ministère de l'Éducation

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice sont moindres que les montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées représente des revenus reportés. Les revenus reportés à l'état des résultats et de l'excédent accumulé se composent de ce qui suit :

	2012	2011
Versements d'allocation de base brute	32 908 860 $	32 848 507 $
Allocation provenant des (à virer dans les) revenus reportés	(51 117)	26 651
Ministère de l'Éducation – Versements d'allocation de base	32 857 743 $	32 875 158 $

3. Fonds affecté du Conseil

Un fonds affecté a été établi par le Conseil d'administration à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE*, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la *Loi sur l'administration financière*.

	2012	2011
Solde au début de l'exercice	4 993 718 $	4 448 162 $
Affectation d'autres revenus	451 237	467 841
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	115 639	77 715
Solde à la fin de l'exercice	5 560 594 $	4 993 718 $

4. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de néant (620 000 $ en 2011) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

5. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2012	2011
Charges payées d'avance	131 715 $	105 879 $
Charges payées d'avance – détachements	578 234	499 710
	709 949 $	605 589 $

6. Immobilisations

			2012	2011
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	1 937 960 $	1 481 923 $	456 037 $	324 247 $
Mobilier et agencements	251 191	219 727	31 464	46 018
	2 189 151 $	1 701 650 $	487 501 $	370 265 $

L'amortissement des immobilisations constaté pour l'exercice à l'étude est de 198 143 $ (380 478 $ en 2011).

7. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2012. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les frais de fonctionnement et d'entretien.

Le loyer minimal annuel exigible relatif aux baux visant le matériel de bureau et les locaux pour 2013 est de 494 280 $.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers
Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

8. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté du Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêts, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012